



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



ESTRÉS ACADÉMICO AUTOPERCIBIDO EN ALUMNOS DE LA CARRERA DE
PSICOLOGIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA- SEDE SANTA RITA, UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ESTE.

AUTORAS:

Dahiana Dutra Sutiél

Fernanda Aline Hammes Maier

Genieli Clara Schneider Hass

ORIENTADOR:

Mag. Gladys Cañiza

Correo: gladyscaniza@gmail.com

Trabajo Final de Grado presentado a la facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del
Este, como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología.

Ciudad del Este - Paraguay
2019

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue de describir las características de estrés académico auto percibido en alumnos de la carrera de Psicología de la Facultad de Filosofía de la UNE-sede Santa Rita año 2017. La metodología aplicada fue diseño no experimental con enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo, el instrumento utilizado fue la encuesta sociodemográfica y el cuestionario Sisco, que es un instrumento que mide el nivel del estrés académico, el autor es el Dr. Arturo Barraza Macías, la administración se puede dar de forma individual o colectiva, se trata de una escala independiente que evalúa las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, los ítems son respondidos tipo Likert de cinco valores categoriales (Nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), la escala consta de 15 ítems, está conformada por 3 sub escalas las cuales miden las 3 dimensiones; reacciones físicas, psicológicas y comportamentales. La Población estudiada fue aproximadamente de 62 alumnos/as entre el 2º, 3º, 4º de la Facultad de Filosofía, de la Universidad Nacional del Este Sede Santa Rita, inscriptos en el periodo lectivo 2017. La muestra consistió en el total de la población en estudio. Según los resultados obtenidos las variables que alcanzan mayor porcentaje son, la personalidad del profesor, con 62%, el tiempo limitado para hacer las tareas con 63%, la sobrecarga de tareas con 65% y las evaluaciones de los profesores con un porcentaje de 67% siendo así los factores que más generan estrés en los alumnos. Entre los síntomas físicos las variables con mayor porcentaje son dolor de cabeza con 57%, rascarse o morderse las uñas con 61% y la somnolencia con 67%. Entre los síntomas psicológicos las variables que alcanzan mayor porcentaje son los problemas de concentración, depresión y ansiedad con un mismo porcentaje de 73%. Entre los síntomas comportamentales las variables con más porcentaje son los conflictos con 70% y el desgano con 79% en cambio las otras variables con menor porcentaje también salieron altas, el aumento o reducción de consumo de alimentos con 67% y el aislamiento con 70%. Entre las estrategias para afrontar la situación utilizada por los alumnos las variables con mayores porcentajes son; concentrarse en resolver problemas con 62%, fijarse o tratar de verbalizar la situación con 63% y la elaboración de un plan y ejecución de sus tareas con 75%.

Palabras claves: Estrés, Estrés académico, Estresores, Afrontamiento, Psicológico.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the characteristics of self-perceived academic stress in students of the Psychology career of the Faculty of Philosophy of the UNE-Santa Rita headquarters in 2017. The applied methodology was non-experimental design with a quantitative approach, of the type descriptive, the instrument used was the sociodemographic survey and the Sisco questionnaire, which is an instrument that measures the level of academic stress, the author is Dr. Arturo Barraza Macías, the administration can be given individually or collectively, it is about an independent scale that assesses physical, psychological and behavioral reactions, the items are answered Likert type of five categorical values (Never, rarely, sometimes, almost always and always), the scale consists of 15 items, it is made up of 3 sub scales which measure the 3 dimensions; physical, psychological and behavioral reactions. The population studied was approximately 62 students between the 2nd, 3rd, and 4th grades of the Faculty of Philosophy, of the Universidad Nacional del Este Sede Santa Rita, enrolled in the 2017 school period. The sample consisted of the total population in study. According to the results obtained, the variables that reach the highest percentage are the teacher's personality, with 62%, limited time to do homework with 63%, task overload with 65% and teacher evaluations with a percentage of 67 % being thus the factors that most generate stress in the students. Among the physical symptoms, the variables with the highest percentage are headache with 57%, scratching or biting nails with 61% and drowsiness with 67%. Among the psychological symptoms, the variables that reach the highest percentage are concentration problems, depression and anxiety, with the same percentage of 73%. Among the behavioral symptoms, the variables with the highest percentage are conflicts with 70% and reluctance with 79%, on the other hand, the other variables with a lower percentage also came out high, the increase or reduction of food consumption with 67% and isolation with 70% . Among the strategies to face the situation used by the students, the variables with the highest percentages are; concentrating on solving problems with 62%, fixing or trying to verbalize the situation with 63% and making a plan and executing their tasks with 75%.

Keywords: Stress, Academic stress, Stressors, Coping, Psychological.